

Fremtiden er fælles

Forberedelsesmateriale

Varighed: 1 lektion.

Materialer:

- Kopi af plantegning se pdf'en "Plantegning"
- Lineal
- Blyant
- Viskelæder
- Linjeret papir

Formål

Formålet med denne lektion er at forberede eleverne på deltagelse i undervisningsforløbet "fremtiden er fælles", som afholdes på Utzon Center i Aalborg.

Det udfordrende ved denne workshop udgøres ikke af et krav om særlig faglige viden eller kompetencer, men af, at eleverne skal arbejde med et velkendt emne på en anden og abstrakt måde.

Denne abstrakte tankegang består i at eleverne skal designe et hus til den moderne danske familie. Ikke baseret på æstetiske præferencer, men ud fra de funktioner som et hus besidder og de behov en familie faktisk har. For at eleverne kan gøre dette, så kræver det, at de bliver introduceret til nogle begreber inden forløbet på Utzon Center.

Disse begreber er:

Behov: En families basale behov i en bolig

Rum: Det fysiske afgrænsede rum i en bygning.

Funktioner: Den aktivitet et givet rum bruges til.

Program for lektionen

Dette lektionsprogram er ment som vejledende. Det vigtige er selve processen omkring tankegangen, ikke hvordan lektionen specifikt bliver afholdt. Følgende er tænkt som et forenklet forslag til den løbende dialog der kan føres på klassen. Du skal som underviser selv udbygge og stilisere processen så den passer til din klasse og den tid du mener er nødvendig.

Program for lektionen kan opdeles i 5 faser:

- 1. Introduktion:** Introducer klassen til forløbet Fremtiden er fælles samt forberedelsesmaterialet. Inddel klassen i grupper. Hver gruppe skal have et print af plantegningen (Se pdf'en "Plantegning") samt de øvrige materialer fra materialelisten tilgængelige.
- 2. Behov:** Snak på klassen: Snak om hvad behov er for noget og hvordan alle mennesker har behov som en bolig skal opfylde. Behov sætter scenen og rammerne for hvilke rum og funktioner en bolig skal have. Bed derefter grupperne om at skrive, på det linjeret papir, en liste over de behov som de mener et hus til en familie på 4 (2 voksne og en dreng og en pige i 4. klasse) skal opfylde for at de kan bo godt.
Tip: Det er god ide at hjælpe dem i gang ved at tage et par eksempler på tavlen.

Når eleverne er færdige, laves der en fælles opsamling på klassen og alle behov skrives op på tavlen. Tal med eleverne om de behov de har kunnet finde på og om der er nogle der mangler.

Målet er at få alle de basale menneskelige behov skrevet op. Bl.a. "man skulle kunne lave mad", "man skal kunne sove" osv.

- 3. Rum:** Når listen med behov er færdig, så er det tid til at bringe plantegningerne i spil. Bed eleverne om tegne rum ind på plantegningen.

Målet er at de skal lave et hus der dækker alle behovene på tavlen og som de mener ville være et godt hus at bo i. De skal bare lave en nogenlunde skitse og linealen er bare for at hjælpe dem. De skal ikke tænke på døre eller lign. De skal bare tænke over hvilke rum de synes der skal være i huset, for at det dækker de behov de skrev op tidligere.

Når de er færdige, så gentag processen med opsamling ved tavlen og få alle rummene skrevet op på tavlen og tale lidt om deres valg. Er der eventuelt nogle rum der er glemt? Er der nogle grupper der har flere rum end andre osv.

- 4. Funktioner:** Nu skal eleverne tænke i funktioner. Bed alle grupperne om at skrive hvilke funktioner som deres rum opfylder. Et rum har ofte flere funktioner og det er vigtigt at eleverne noterer så mange som muligt. En funktion er i denne sammenhæng alt det man kan bruge et rum til. Et køkken kan for eksempel bruges til: madlavning, ophold hvis der er plads, lektier, leg og praktiske gøremål. Det vigtige er bare at eleverne oplever, at et givent rum kan have flere funktioner og flere rum ofte kan have samme funktion.
- 5. Sammenhæng mellem funktioner og rum:** Denne øvelse går ud på, at eleverne skal blive klar over at der er sammenhæng mellem behov, rum og funktioner. Og at fordi flere rum har samme funktion, så kan nogle af rummene betragtes som unødvendige i forhold til opfyldelse af familiens behov.

Oplægget til øvelsen kunne være sådan her:

"Nu skal I forstille jer, at I skal bygge huset det hus I har designet, men at I ikke har så meget plads som I troede. Derfor skal I nu se om nogle af jeres rum er unødvendige i forhold til familiens behov. Start med at se på et behov, fx madlavning, og se hvor mange rum der har den funktion (hvor mange rum kan bruges til madlavning?). Hvis der kun er et rum der har den nødvendige funktion, så kan rummet ikke spares væk. Men hvis der er flere rum, har den samme funktion, så er et eller flere sikkert unødvendige. Gennemgå jeres hus og find ud af hvor få rum I kan nøjes med".

Lad eleverne arbejde med opgaven så længe det giver mening og tag efterfølgende en fælles dialog på klassen om nogle af de rum som eleverne har valgt. Spørg ind til gruppernes valg og lad eventuelt eleverne udveksle meninger og vurderinger i plenum.

Undervisningsforløbet *Fremtiden er fælles* er udviklet af **Utzon Center** i samarbejde med DR Skole, under projektet Arkitektur er en leg, der er støttet af Nordea-fonden.